Утверждаю

 директор МКОУ «Центр образования»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матвеева А.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

 Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принято

заседанием педагогического совета

школы. Протокол № 1

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Центр образования»

МО «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»

с. Намцы, 2016г.

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Центр образования» определяет содержание и организацию образовательного процесса данной ступени и направлена на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся основной школы, развитие их творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа удерживает основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенных в Законе Российской Федерации “Об образовании”:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Согласно Закону «Об образовании»: **качество образования** – это «…комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Непосредственными потребителями образовательных услуг школы являются: учащиеся и их родители, социум.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования» муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)» образовано в 1953 г. и находится в улусном центр с. Намцы. Школа находится в центре села и располагается в здании, построенном в 1902 г. В школе обучаются 65 учащихся, состоящие на внутришкольном учете - 10, сироты и опекаемые – 5; уровень доходов родителей от 6 тыс. руб. до 30 тыс. руб. в месяц, наблюдается увеличение численности социально уязвимой группы детей: неполных семей – 23,6 %, малообеспеченных -38,1 %, неблагополучных – 5,2%. Национальный состав – однородный. Учащиеся и их родители обеспечение качества образования понимают, в первую очередь, как создание условий для здоровьесберегающего образовательного процесса (психологическая и физическая комфортность) и успешной социализации учащихся. Коллективом школы на основе Программы социально-экономического развития выявлен муниципальный заказ образовательному учреждению: воспитание учащихся, владеющих основами знаний и умений в области сельского хозяйства, туризма, предпринимательства, обладающими такими личностными качествами, как патриотизм, трудолюбие, ответственность и умение осуществлять осознанный выбор.

Таким образом, нами сформулировано понятие качества образования в условиях общеобразовательного учреждения «Центр образования»»: ***качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчиков услуг (муниципалитета, учащихся и их родителей) в сформированностисоциокультурых компетентностей учащихся****.* Введение ФГОС в старшую школу предполагается в 2019 году, однако, уже сейчас вводится компетентностный подход к образовательному процессу школы. Основная образовательная программа основывается на понимании **социокультурных компетенций**, как качеств личности, характеризующих отношения человека с миром:

* ценности здорового образа жизни, социальное действие и моральное поведение;
* творчество, инициатива, осмысленное построение образовательной траектории;
* патриотизм, трудолюбие, умение применять на практике знания в области сельского хозяйства и предпринимательства.

**Цель основной образовательной программы: создание организационно-педагогических условий для формирования и развития социокультурных компетентностей старшеклассников.**

**Задачи:**

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, передового педагогического опыта определить и реализовать содержание образования, направленного на формирование и развитие социокультурных компетентностей старшеклассников.

2. Создать условия для сохранения и развития психологического и физического здоровья посредством применения современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям старших подростков.

3. Обеспечить материально-техническое, финансовое и информационное сопровождение образовательного процесса, формирующего социокультурные компетентности старшеклассников.

Формирование и развитие социокультурных компетентностей старших подростков должно быть обеспечено **духовно-нравственным** воспитанием учащихся: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям социально-экономического развития наслега и республики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур, раскрытием способностей каждого ученика, воспитанием порядочного и патриотичного человека, личности инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения. Организация образовательного процесса должна учитывать ведущий тип деятельности старших подростков: переход к стратегии проектирования и конструирования, определяющих пути и способы достижения личностного и познавательного развития обучающихся.

**1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы старшего общего образования**

**1.2.1.Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы старшего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между государственным стандартом, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы старшего общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Мониторинг освоения основной образовательной программы ведется по программе внутренней системы качества образования.

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Алгебра и начало анализа», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Родная литература».

**1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате реализации программ предметов, курсов, и др. форм учебной и внеаудиторной деятельности, дополнительного образования у учащихся будут сформированы социокультурные компетентности, включающие в себя:

- установки на ценности здорового образа жизни, морального поведения, умение общаться,

- владение основами знаний и умений в области сельского хозяйства, туризма, предпринимательства,

- обладание такими личностными качествами, как патриотизм, трудолюбие, ответственность и умение осуществлять осознанный выбор.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся расширят опыт проектной и исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**1.2.3.Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ основной образовательной программы.**

**1.2.3.1.Личностные результаты:**

* сформированностьгражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе, в области сельского хозяйства и предпринимательской деятельности;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.2.3.2Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать**в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**1.2.3.3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов.**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**1)Русский язык и литература, родная литература**

Изучение языков должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка, русской и родной литературы, иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различным темам на якутском и русском языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения включают предметные результаты изучения учебных предметов: русский язык и литература, родная литература и английский язык.

1) сформированность понятий о нормах русского и якутского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, родной литературы их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**«Английский язык»**:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение предметной области **«Общественные науки»** должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области **«Общественные науки»** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**«История»**:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**«Обществознание»**:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**«География»**:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»**:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**«Информатика»**:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Естественные науки**

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;

- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**«Физика»**:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**«Химия»**:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**«Биология»**:

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: овладение содержанием, значимым для продолжения образования в сфере биологических наук, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение биологическими методами исследований. Для реализации указанных подходов, включенные в рабочую программу требования к уровню подготовки сформулированы в деятельностной форме. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования являются умения, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, устанавливать взаимосвязи, решать задачи, составлять схемы, описывать, выявлять, исследовать, сравнивать, анализировать и оценивать, осуществлять самостоятельный поиск биологической информации. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни подразумевает требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

 «**Основы безопасности жизнедеятельности»**:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Консультации и факультативы:** обеспечивают: расширение знаний по русскому языку, математике, обществознанию; создания условий для формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда.

Введение данных курсов предполагает удовлетворение запросов учащихся и родителей, повышение уровня учебной мотивации, развитие универсальных умений и подготовку учащихся к успешной социализации.

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы старшего общего образования**

**1.3.1. Общие положения**

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы старшего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы старшего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация является внутренней оценкой.Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы старшего общего образования. Единый государственный экзамен осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

**1.3.2. Особенности оценки сформированности социокультурной компетентности учащихся**

Формирование социокультурной компетентности старшеклассников обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки технологической компетентности учащихся служит сформированность личностных качеств, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность гражданской идентичности личности;

2)  готовность к выбору послешкольного образования;

3) сформированность ценностно-смысловых установок и моральных норм, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания.

Достижение обучающимися результатов в области сформированности основ социокультурной компетентности не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

**1.3.3. Особенности оценки предметных** **результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Существуют четыре уровня оценивания:

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

**повышенный** уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**высокий** уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

**низкий** уровень, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

**1.3.4. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся только предметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе, за промежуточные и итоговые контрольные работы;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценок за единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Программа формирования социокультурных компетентностей учащихся на ступени старшего общего образования**

Программа формирования**социокультурных** компетентностей школьников на ступени старшего образования (далее — программа) дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа в старшей школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся;

— планируемые результаты образовательной деятельности ОУ;

— основные направления образовательной деятельности в старшей школе;

— условия формирования социокультурных компетентностей школьников в старшей школе.

Так же как и в основной школе реализуется системно-деятельностный подход. Особую роль занимает проектная и исследовательская виды деятельности.

**Цели и задачи** этих видов деятельности учащихся определяются как личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.2.1. Общие положения. Основное содержание учебных предметов на ступени старшего общего образования.**

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

**2.2.1.1.РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая учебная программа по русскому языку (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10 и 11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10 и 11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2014 году (автор-составитель Гольцова Н.Г.).

При изучении программы используется учебно-методический комплекс:

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В., Мищерина М.А., Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов и соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. На изучение предмета в 10,11,12 классе отводится 36 часов.

Добавленные часы используются для обучения написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту, тестирования, комплексного анализа текста, а также для организации и проведения уроков-практикумов с целью систематизировать, закрепить и расширить сведения по русскому языку, полученные при изучении курса в 5 – 9 классах, помочь сформировать навык грамотного письма, навыки работы с разным тестовым материалом, повысить речевую культуру, ориентировать учащихся на использование разных видов мыслительной деятельности: аналитической и синтетической.

Новизна данной программы**:** программа учитывает условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ.

Отличительной особенностьюданной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерные ошибки, сложные случаи орфографии и пунктуации.

**2.2.1.2.ЛИТЕРАТУРА.**

Рабочие программы по литературе составлены на основе

Программы по литературе для 5-11 классов общеобразвательной школы / авт.-сост. Т. Ф. Курдюмова ООО «Дрофа», 2016, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по литературе и обязательного минимума содержания учебных программ.

Целью Программы является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
* формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**Учебно-методический комплект:**

1. Литература. 10 класс. Базовый уровень: учебник в 2 ч./Т.Ф,Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О. Б. Марьина и др., под ред. Т. Ф. Курдюмовой – 3 изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 447
2. Литература. 11 класс. Базовый уровень: учебник/Т.Ф,Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О. Б. Марьина и др., под ред. Т. Ф. Курдюмовой – 3 изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 351

**2.2.1.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Основная цель — дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычно общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

УМК состоит из:

1. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/[О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.].- 4-е изд.- М.: Ехрress Pudlishing: Просвещение, 2016.-248с.- (Английский в фокусе)..
2. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/[О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.].- 4-е изд.- М.: Ехрress Pudlishing: Просвещение, 2016.-244с.- (Английский в фокусе).

**2.2.1.4. ХИМИЯ.**

Изучение химии на базовом уровне полного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Основное содержание курса базового уровня образования**

Раздел 1 Теория строения органических соединений

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Раздел 2. Углеводороды и их природные источники

Природный газ. Строения молекул, общие формулы, номенклатура, изомерия, свойства, применение классов углеводородов: Алканы. Алкены. Алкадиены. Алкины. Бензол. Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты.

Раздел 3Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники

Строения, номенклатура, значение, применение, свойства основных представителей классов: Спирты. Фенол. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры. Углеводы.

Раздел 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе

Строение, значение для жизни, роль в природе, применение, свойства основных представителей классов: Амины. Аминокислоты. Нуклеиновые кислоты.

Раздел 5. Биологически активные органические соединения

Строение, значение для жизни, роль в природе, применение: Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства.

Раздел 6. Искусственные и синтетические полимеры

Строение, значение для жизни, роль в природе, применение, свойства представителей искусственных и синтетических полимеров.

Раздел 7. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (3 ч)

Основные сведения о строении атома. Периодический закон Д. И. Менде­леева в свете учения о строении атома. Открытие Д. И. Менделеевым периоди­ческого закона.

Раздел 8 Строение веществаХимические связи. Кристаллические решетки. Дисперсные системы. Понятие о дис­персных системах. Состав вещества и смесей. Вещест­ва молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.

Раздел 9.Химические реакции**.** Классификация химических реакций по количеству и составу веществ, скорость реакции, обратимые и необратимые реакции, химическое равновесие. Электролити­ческая диссоциация. Гидролиз органических и неорга­нических соединений. Окислительно-восстановитель­ные реакции. Электролиз.

Раздел 10.Вещества и их свойства.Металлы. Неметаллы. Кислоты неорганические и орга­нические. Основания неорганические и ор­ганические. Соли.

**Учебно-методический комплект:**

1. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян.
2. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян.

**2.2.1.5.ГЕОГРАФИЯ**

Данная рабочая программа составлена на основании в соответствии со стандартом основного общего образования по географии (базовый уровень) 2016 г. на основании примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2016 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2008 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Программа общеобразовательных учреждений.

**Учебно-методический комплект:**

1. География. Экономическая и социальная география мира 10 кл. В.П. Максаковский.- М.: Дрофа 2010.
2. География. Современный мир. 10-11 кл. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение 2010.
3. Географический атлас 10 класс.- М.: Дрофа 2012

**2.2.1.6.ИСТОРИЯ**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории и «Примерной программы качества подготовки выпускников средней школы по истории».

Изучение предмета «История» предполагает выполнение следующих задач:

* развитиеспособности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоениесистематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладениеумениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Структурно рабочая программа представлена 2 разделами.

1 РАЗДЕЛ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Новое время: эпоха модернизации

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

2 РАЗДЕЛ. ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Русь в IX – начале XII вв.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Революция и Гражданская война в России

СССР в 1922-1991 гг.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

**Учебно-методический комплект:**

1. класс
2. Загладин Н.В., Симония Н.А.История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учеб.для 10 класса общеобразоват.учреждений/ Н.В.Загладин, Н.М.Симония. – 9-ое изд.-М.: ООО «»ТИД «Русское слово-РС», 2012.-400с. – 8шт.
3. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIXв . Загладин Н.В., Симония Н.А. Русское слово. 2014. – 5шт.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учеб.для 11 класса общеобразоват.учреждений/Н.В.Загладин.-13-ое изд.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 416с.-10шт.
5. Сахаров А.Н. Ист России с древнейших времен до конца XVIIвека. В 2ч.Ч.1,2: учебник для 10 класса общеобразоват учреждений/ А.Н.Сахаров. – 9-ое изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 336с. – 10шт.
6. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. Ист России. XVIII – XIX века: учебник для 10 класса общеобразоват.учреждений. Углубленный уровень: в 2ч./А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов.2014. – 2-е изд.- -288с. – (инновационная школа). – 6шт.
7. класс
8. Загладин Н.В., Симония Н.А.Истории России и мира в XX- начале XXI века., учеб.для общеобразоват.учреждений.- Русское слово. Загладин Н.В., Симония Н.А. 2012. – 5шт.
9. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXIв. Н.В.Загладин, Симония Н.А.Русское слово. 2013. -6шт.
10. Загладин Н.В. Ист России. Конец XIX– начало XXI века: учеб.для 11 класса общеобразоват.организаций. Углубленный уровень/ Н.В.Загладин (отв.ред.), Ю.А.Петров, С.Т.Минаков, С.И.Козленко.- 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», -2016.-424с. (Инновационная школа).-5шт.

**2.2.1.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Изучение обществознания на базовом уровне полного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ (Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.): под ред. Л.Н.Боголюбова (и др.).- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016.-351с. – 8шт.
2. Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.): под ред. Л.Н.Боголюбова (и др.).- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.-335с. – 7шт.

*Дополнительно:*

1. Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/А.Ф.Никитин, Г.И.Грибанова, Д.С.Мартьянов. – 2-ое изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.- 191с.-5шт.

**2.2.1.8. ОБЖ**

Рабочая программа составлена на основании рабочей программы «основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы» В.Н. Латчук (руководитель), С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

 В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и Федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах общеобразовательных учреждений вытекают из целей изучения предмета в основной школе. Таким образом, выполняется принцип преемственности и непрерывности образования в основной и старшей школе.

В программе «Основы безопасности жизнедеятельности» представлены в единстве все функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная. Эти функции тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

**Образовательная функция** предполагает усвоение обучаемыми определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умения и навыков.

**Развивающая функция** обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.

**Воспитательная функция** формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат – всесторонне и гармонично развитую личность.

В программе включен раздел «Основы военной службы», при изучении которого учащиеся не только теоретически знакомятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, занимаются военно-прикладными видами спорта.

 На занятиях учащиеся получают систематизированное представление о возможных опасностях, учатся их прогнозировать и вырабатывать безопасный алгоритм действий в конкретных условиях обстановки, обучаются оказанию первой помощи, транспортировке пострадавших, элементарным приемам самозащиты и выживания в природных условиях.

 Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» решает и еще одну немаловажную задачу – он нацелен на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек: наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, знакомит обучаемых с основами репродуктивного здоровья.

 Структурно рабочая программа представлена тремя разделами:

раздел 1 «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях»;

раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;

раздел 3 «Основы военной службы».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

В рабочую программу «Основы безопасности жизнедеятельности» включаются все учебные планы из расчета 1 ч в неделю. Кроме того, по окончании 10 класса проводятся учебно-полевые сборы по основам военной службы. Продолжительность этих сборов – 5 дней (35 ч). Сборы организуются и проводятся в мае – июне на базе образовательного учреждения. В ходе сборов учащиеся изучают размещение и быт военнослужащих, организацию караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты. Во время сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов, под коллективом авторов: М.П.Фролова, Е.Н.Литвинова, А.Т.Смирнова и др. под редакцией Ю.Л.Воробьева.- Москва; АСТ: Астрель. 2007.
2. Методические материалы:
* Действия населения по предупреждению террористических акций.
* Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
* Первичная профилактика курения табака.
* Первичная профилактика потребления алкоголя.
* Средства защиты органов дыхания и кожи.
* Школа выживания .Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях.
* Школа выживания .Ориентирование на местности.
* Вооруженные силы России.
* Воинская обязанность.
* Особенности военной службы.

**2.2.1.9. Физика.**

**Основное содержание курса**

**Цели и задачи изучения физики**

Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе среднего (полного) образования являются:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Программой предусмотрено проведение:

в 11 классе - контрольных работ - 7; лабораторных работ – 7.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольной работы.

**Ключевые компетенции:**

**В результате изучения физики на базовом уровне выпускник должен**

знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения.

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**выпускник научиться:**

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**Практическая деятельность**:

Познавательная деятельность:

-использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования;

-формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

-овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

-приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

-владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

**Рефлексивная деятельность**:

-владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

-организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Учебно-методический комплект:**

# - Физика, 10 класс (Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский) 2016

# - Физика, 10 класс (Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В.М. Чаругин) 2016

**2.2.1.10. Алгебра и начала анализа, геометрия**

 Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по алгебре.

**Учебно – методический комплект:**

 1. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовы уровень Авторы: Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В Ткачева, Н. Е. Федорова, М.И. Шабунин Москва: Просвещение, 2013

**Всего – 72 часа; 2 часа в неделю.**

Изучение алгебры и начала анализа в 10 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

 В ходе изучения курса учащиеся развивают умение преобразовывать рациональные, логарифмические, тригонометрические выражения и степени, вырабатывают навыки решения рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств, учатся строить графики показательных, логарифмических и тригонометрических функций и их преобразований.

 В результате изучения курса алгебры и начала анализа в 10 классе учащиеся должны

**знать и понимать:**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
* значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
* вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

**уметь:**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;
* проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков, описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
* решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
* находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* доказывать несложные неравенства;
* решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств,
* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

**Пояснительная записка к рабочей программе по алгебре и началам анализа**

**11 непрофильный класс.**

 Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по алгебре.

**Учебно – методический комплект:**

 1. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовы уровень Авторы: Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В Ткачева, Н. Е. Федорова, М.И. Шабунин Москва: Просвещение, 2013

 Изучение алгебры и начала анализа в 11 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

 В ходе изучения курса учащиеся развивают умение находить производные и первообразные элементарных функций, выполнять исследование функции с применением производной, вычислять площади фигур с помощью интеграла, вырабатывают навыки решения рациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств, простейших иррациональных и тригонометрических уравнений, их системы.

 В результате изучения курса алгебры и начала анализа в 11 классе учащиеся должны

**знать и понимать:**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* общие способы решения уравнений, неравенств при возведении в степень, применении некоторых формул и т. п.;
* вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

**уметь:**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;
* проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков, описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
* решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств;
* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наименьшее и наибольшее значения функций, строить графики функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади фигур с использованием первообразной.

**Пояснительная записка к рабочей программе по геометрии 10 класс.**

 Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по алгебре.

**Учебно – методический комплект:**

1. Геометрия 10 – 11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Авторы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. Москва: Просвещение, 2014.

 **Всего 36часов; 1 час в неделю.**

 Изучение геометрии в 10 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

* развитие логического мышления, воображения и интуиции;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;
* систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
* формирование умения применять полученные знания для решения практических задач, проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы.

В ходе изучения курса геометрии 10 класса овладевают геометрическим языком, учатся использовать его для описания предметов окружающего мира, вырабатывают навыки доказательства теорем; приобретают навыки геометрических построений, вырабатывают навыки решения планиметрических и стереометрических задач, применяют изученные понятия и результаты для решения задач практического характера.

Содержание курса геометрии 10 класса включает следующие тематические блоки:

1. Некоторые сведения из планиметрии (для профильного класса).
2. Введение.
3. Параллельность прямых и плоскостей.
4. Перпендикулярность прямых и плоскостей.
5. Многогранники.
6. Векторы в пространстве.

 7. Повторение.

 В результате изучения курса геометрии 10 класса учащиеся должны **уметь:**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные фигуры; соотносить объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды и для профильного класса сечения с помощью следа;
* решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты, формулы и методы решения;
* решать задачи на преобразование векторов;
* для профильного класса решать задачи на углы и отрезки, связанные с окружностью; вписанный и описанный четырехугольники; свойства медианы и биссектрисы треугольника; площадь треугольника;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники.

**Пояснительная записка к рабочей программе по геометрии**

**11, 12 класс.**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по алгебре.

**Учебно – методический комплект:**

1. Геометрия 10 – 11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Авторы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. Москва: Просвещение, 2010.

**Всего 36 часов; 1 час в неделю.**

 Изучение геометрии в 11 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

* развитие логического мышления, воображения и интуиции;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;
* систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
* формирование умения применять полученные знания для решения практических задач, проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы.

В ходе изучения курса геометрии 11 класса овладевают геометрическим языком, учатся использовать его для описания предметов окружающего мира, вырабатывают навыки доказательства теорем; приобретают навыки геометрических построений, вырабатывают навыки решения планиметрических и стереометрических задач, применяют изученные понятия и результаты для решения задач практического характера, решают задачи на комбинированные фигуры (многогранники и тела вращения) для профильного класса.

Содержание курса геометрии 11,12 класса включает следующие тематические блоки:

 1. Метод координат в пространстве. Движения.

 2. Цилиндр, конус, шар.

 3. Объемы тел.

 4. Повторение.

В результате изучения курса геометрии 11 класса учащиеся должны **уметь:**

* находить координаты векторов в пространстве, устанавливать связь между координатами векторов и координатами точек;
* решать простейшие задачи в координатах;
* выполнять скалярное произведение векторов;
* писать уравнение плоскости для профильного класса;
* строить фигуры, полученные при центральной, осевой и зеркальной симметрий, параллельном переносе;
* распознавать на чертежах и моделях пространственные фигуры; соотносить объекты с их описаниями, изображениями;
* изображать основные тела вращения; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара;
* решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, площадей, объемов);
* решать разные задачи на тела вращения и на комбинированные фигуры (многогранники и тела вращения) для профильного класса;
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты, формулы и методы решения;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вычисления площадей поверхностей и объемов пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники.

**2.2.1.11. БИОЛОГИЯ**

 Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования. Программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов.

 Цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные по биологии (базовый уровень):

 **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития совре­менных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;

 **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализиро­вать информацию о живых объектах;

 **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в про­цессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; слож­ных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, раз­личных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источни­ками информации;

 **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бе­режного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

 **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки по­следствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собст­венному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых, направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологических дисциплин в 5-9 классах средней школы. Изучение предмета также основывается на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, географии.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после инструктажа.

В программе немного изменены объем и порядок изложения отдельных тем. В конце изучения материала раздела проводятся проверочные занятия в письменной и устной форме.

В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся. Приведен список основной, дополнительной литературы.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (профильный уровень):

 **освоение знаний:** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью картины мира, о биологических системах (клетка, организм); об истории развития совре­менных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;

 **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализиро­вать информацию о живых объектах; пользоваться терминологией и символикой.

 **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в про­цессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; слож­ных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, раз­личных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источни­ками информации;

 **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бе­режного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

 **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки по­следствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собст­венному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлен на формирование у обучающихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания составляет знание центрический подход, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития обучающихся. При разработке программы учитывалисьмежпредметные связи*.* Для курса биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметны по своей сущности.

**Учебно-методический комплект:**

10 класс

1. Общая биология: учеб. для 10 класса общеобразоват. учреждений / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 7 шт.
2. Биология: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина. – 2-е изд. Перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 1 шт.
3. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология 10 класс.

11 класс

1. Общая биология: учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 5 шт.
2. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 6 шт.
3. СД Экспресс-подгот. Биология 9-11 кл. + тренажер ЕГЭ
4. СД Репетитор 2010 по биологии Кирилла и Мефодия.

**2.3. Программа духовно-нравственного воспитания учащихся**

 **на 2016 – 2017 гг. МКОУ «Центр образования»**

 **Целью воспитательной работы школы в 2016 - 2017 учебном году является :**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

 **Задачи воспитательной работы:**

* Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны

здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах

социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка

исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик

воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и

дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

**Образ выпускника основной школы:**

**1. Нравственный потенциал**: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал**: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

**3. Коммуникативный потенциал**: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

**4. Художественно - эстетический потенциал**: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и

критически оценивать произведения литературы и искусства.

**5. Физический потенциал**: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
* уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
* сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об
* эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Планируемые результаты:**

• У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

• Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического

самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

• Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

• Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию

творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**Система дополнительного образования**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

* направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
* направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
* направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства
1. **Организационно-методические мероприятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Составление и согласование планов воспитательной работы на 2016-2017 учебный год | Август 2016 | Зам. директора по ВР  |  |  |
| 4 | Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций | В течение всего года | Зам. директора по ВР, социальные педагоги | Первый понедельник каждого месяца |  |

1. **Совещание при директоре.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Результаты воспитательной работы за 2015-2016 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2016-2017 учебный год | 27. 08. 2016 | Зам. директора по ВР  |  |  |
| 2 | Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2016-2017учебный год. | 05. 09. 2016 | Зам. директора по ВР,социальный педагог, психолог |  |  |
| 3 | О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся. | 26. 08. 201623. 12. 201618. 03. 2017 | классные руководители. |  |  |
| 4 | Итоги работы службы педагогического сопровождения в 2016-2017 учебном году. | 27. 05. 2017 | Зам. директора по УЧ и ВР, ст. социальные педагоги,психолог |  |  |

1. **МО классных руководителей.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** | **Отметка о выполнении** |
|  | 1 | Тема: Обсуждение плана работы на 2016-2017 уч.год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании»1.Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год 2.Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2016-2017 учебный год 3.Обсуждение плана работы на 1 полугодие 4.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.5.Изучение норм Федерального Закона «Об образовании | 03.09. 2016 | Зам. директора по ВР |  |  |
|  | 2 | Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом.2. Направления духовно – нравственного воспитания. 3. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни. 4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.5. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников.6. Роль Управляющего Совета в духовно-нравственном воспитании учащихся. | 2-14. 10. 2016 | Зам. директора по ВР |  |  |
|  | 3 | Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»1. «Семья – важнейший институт воспитания детей» 2. Влияние семьи на становление личности. 3.Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы. 4. Условия воспитания детей в семье. 5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей. | 04. 11. 2016 | Зам. директора по ВР, социальные педагоги |  |  |
|  | 4 | Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» «Социализация учащихся как фактор воспитания личности»1. . «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.)2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников.3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ4. Культура школы как фактор социализации учащихся5. Социальное проектирование в воспитательной работе школы.6. Социальное партнерство в формировании личности | 28.03.2017 | Зам. директора по ВР, психолог |  |  |
|  | 5 | Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы.Итоговое заседание.Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.Анализ деятельности классных руководителей. | 18.05.2017 | Зам. директора по ВР , социальные педагоги |  |  |

1. **Работа с родителями.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечание** | **Отметка о выполнении** |
|  | 1 | Общешкольное родительское собрание | октябрь | Администрация школы |  |  |
|  | 2 | **Родительский лекторий**9-12 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения | 1 полугодие | Зам. директора по УР, соц. педагог | Один раз в полугодие |  |
| 9-12 классы. Система ценностей старшеклассника. | 2 полугодие | Зам. директора по УР, соц. педагоги, психолог | Один раз в полугодие |  |
|  | 3 | **Консультация для родителей**1. Организация работы классного родительского комитета
2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»
3. «Профессии, которые выбирают наши дети»
4. Организация летней занятости детей
 | ОктябрьДекабрьФевральАпрель | Соц. педагоги,психолог | Один раз в четверть |  |
|  | 4 | Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий | В течение года | Зам. директора по ВР, соц. педагоги |  |  |
|  | 5 | Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | В течение года | Зам. директора по ВР, психолог, социальные педагоги |  |  |

1. **Работа с учащимися.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Общекультурное направление.(Гражданско-патриотическое воспитание) | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
 |
| Общекультурное направление (Экологическое воспитание) | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края.
2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.
3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
5. Проведение природоохранных акций.
 |
| Духовно-нравственное направление.(Нравственно-эстетическое воспитание) | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
 |
| Здоровьесберегающее направление.(Физкультурно-оздоровительное воспитание) | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.
3. Пропаганда здорового образа жизни
 |
| Социальное направление.(Самоуправление в школе и в классе) | 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.
2. Развивать самоуправление в школе и в классе.
3. Организовать учебу актива классов.
 |
| Общеинтелектуальное направление.(Проектная деятельность) | 1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности.
2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
 |
| Методическая работа | 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
 |
| Работа кружков и спортивных секций | 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций;
2. Контроль за работой кружков и секций;
 |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.
2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
 |

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГоД**

**СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Внимание, дети!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Праздник «Первый звонок»

 (уроки мира)2) Беседы в классах по ПДД | 1 сентября2.09.16гпервая неделя | 9-12 класс9-12 класс | Зам.директора по ВРКл. рук. |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1. Посвящение в ученики
 | 21.09.16г | 9-12 классы | Классные руководители  |
| Экологическое воспитание | Конкурс поделок из природного материала:«И снова в моем крае пора золотая» | последняя неделя месяца | 9-12 классы | Классные руководители  |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание |  “Осенний кросс» | вторая неделя месяца  | 9 - 12 классы | кл.руководители |
| Трудовое воспитание | 1. Организация дежурства по школе
 | первая неделя | 9-12 классы | Зам.директора по ВР,кл.руководители |
| Семейное воспитание | 1. Родительские собрания
2. Заседание родительского комитета
 | первая неделяв течение месяца | 9 – 12 класс | Кл. рук, администрация Зам.директора по УР, председатели род. комитетов классов |
| Самоуправление в школеи в классе | 1) Классные часы «Планирование работы класса на 2016-17 уч.год»2) Выборы органов самоуправления в классах  | вторая неделя вторая неделя  | 9-12 классы  | кл.руководителикл.руководители |
| Методическая работа | Тема: Обсуждение плана работы на 2016-2017 уч.год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании»1.Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год 2.Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2016-2017 учебный год 3.Обсуждение плана работы на 1 полугодие 4.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.5.Изучение норм Федерального Закона «Об образовании | первая неделя | Классные руководители  | Зам.директора по ВР  |
| Работа кружков | 1) Работа по оформлению документации рук. кружков2) Составление расписания работы кружков | в течение месяцатретья неделя | 9-12 классы | Руководители кружковЗам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей2) Составление расписания классных часов  | до 20 сентябряв течение месяца | Кл.рук.. | Зам.директора по ВР  |

 **ОКТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Акция «Открытка ветерану педтруда»
2. Декада правого воспитания
 | первая неделяпоследняя неделя | 9-12 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1. День учителя. Праздничная акция для учителей.

  | октябрь | 9-12 классы  |  Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Экологическое воспитание |  Акция «Экология моими глазами»Акция «Чистый школьный двор» |  первая неделячетвертая неделя | 9-12 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Трудовое воспитание | Рейд «Генеральная уборка классов | 28.10.16 г | 9-12 классы | Кл. рук |
| Семейное воспитание | Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий  | c 24-29 .10.16г | По списку  | Зам.директора по ВР, классные руководители, психолог, соц. педагоги |
| Самоуправление в школеи в классе | 1) Заседание школьного актива2) Линейка  | вторник первой недели каждую пятницу | 9-12 классы | Актив, Зам.директора по ВР |
| Методическая работа | 1. Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.
2. 1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым
3. опытом.
4. 2. Направления духовно – нравственного воспитания.
5. 3. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни.
6. 4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование
7. дружеских отношений в коллективе.
8. 5. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно
9. из условий развития личности школьников.
10. 6. Роль Управляющего Совета в духовно-нравственном воспитании
11. учащихся.
 | в течение месяца | 9-12 классы | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Охват внеурочной деятельностью.
2. Контроль посещения кружков
 |  октябрьв течение месяца | Кл.рук. .Руководители. кружков | Зам.директора по ВР, классные руководители |

**НОЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Мы и творчество»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» (стихи о семье -к году семейных ценностей)  |  15.11.16г | 9-12 классы | Учителя русского языка и литературы |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1. Мероприятия, посвященные Дню матери
2. Старт школьного фестиваля

«Наши имена»1. Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».
2. Совет профилактики
 | ноябрь  | 9-12 классы  | Зам.директора по ВР, классные руководители, cоциальные педагоги и психолог  |
| Экологическое воспитание | 1. Акция «Зеленая школа России»
 | Осенние каникулы  | Озеленение школы  | кружок «Волонтер» |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. | По графику  | 9-12 классы  | Зам.директора по ВР, классные руководители  |
| Трудовое воспитание | 1. Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.
 | В течение месяца | 9-12 классы | Кл. рук. |
| Семейное воспитание | 1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей
2. Выставка рисунков ко дню матери
3. Выставка фотографий ко Дню Матери
 | В течение месяца25.11.16г | 9-12 классы  | Зам.директора по ВР, классные руководители  |
| Самоуправление в школеи в классе | 1) Заседание актива школы | вторник первой недели  | 9-12 классы  | педагшог-организатор |
| Методическая работа |  Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»1. «Семья – важнейший институт воспитания детей» 2. Влияние семьи на становление личности. 3.Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы. 4. Условия воспитания детей в семье. 5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей. | последний вторник месяца  | Кл. руков | Зам.директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций |  Посещение занятий кружков (контроль) | В течение месяца | 9-12 классы | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Выполнение плана ВР школы ( посещение мероприятий) | В течение месяца | Кл.рук.  | Зам.директора по ВР  |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. 1Тематические класс. часы «Новый год у ворот!»
2. Конкурс новогодних открыток

(поздравление ветеранов)1. Тренинг «Я и мое место в жизни»
2. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции
 | Третья неделя c 25-30.12.16гВторая неделяТретья неделя | 9-12 классы  | Зам.директора по ВР, Психолог |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1) Конкурс: «Новогодняя игрушка»2) Дискотека и «Новогоднее представление Бал – маскарад.».3) Конкурс новогодних открыток5) Совет профилактики 6)1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья».7 )Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | Третья декада Последняя неделяПоследняя неделяТретья неделяпоследний четверг месяца | 9-12 классы  | Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, соц.педагоги |
| Экологическое воспитание | Акция Республиканская: «Покормите птиц зимой» | 22.12.16г | 9-12 классы | Классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Первенство школы по баскетболу
 | Вторая неделя | 9-11 классы |  |
| Трудовое воспитание | 1. Конкурс инсценировок «Мастер своего дела».
 | 15.12.16г | 9-12 классы | вожатая, классные руководители |
| Семейное воспитание | 1) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти2) Заседание родительского комитета школы  | В течение каникулВторник третьей недели  |  | Зам.директора по УР, классные руководители |
| Самоуправление в школеи в классе | 1) Заседание актива школы | Среда первой недели  | актив |  |
| Методическая работа | 1. Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.
 |  | Классные руководители  | Зам.директора по УР |
| Работа кружков и спортивных секций |  Составление плана школы, работы кружков и секций на зимние каникулы  | С 22 по 26 декабря | 9-12 классы | Зам.директора по УР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Проверка внешнего вида учащихся
 | Первая неделя месяца Вторая неделя  | Кл.рук.  | Зам.директора по УР |

**ЯНВАРЬ**

**Девиз месяца: «Живи-родник»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Акция: «Рождество вместе!»
 | Первая неделя(каникулы) | 9-12 классы.помощь детям из малообеспеченных семей) | Зам.директора по ВР, вожатая, соц.педагоги |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1. Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы.
2. Совет профилактики
 | В зимние каникулыпоследний четверг месяца | 1-11 класс | Кл.рук-лиЗам.директора по ВР, социальный педагог ,психолог |
| Экологическое воспитание | Акция «Кормушка» | В течение месяца | 9-12 классы | вожатая |
| Семейное воспитание | Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска» | По необходимости  | Для родителей  | Зам.директора по ВР, администрациясоц. педагоги,  |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни». | Третья неделя месяца | 9-12 классы | Кл. рук., вожатая |
| Самоуправление в школеи в классе | 1) Заседание актива школы | Первая среда месяца | актив | вожатая  |
| Методическая работа | 1. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие
 | Вторая неделя | Классные руководители  | Зам.директора по ВР  |
| Работа кружков и спортивных секций |  Посещение занятий кружков | В течение месяца | 9-12 классы | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.2) Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит собраний) | Вторая неделя месяцаВторая неделя месяца | Кл.рук. Кл.рук. | Зам.директора по ВР |

**ФЕВРАЛЬ**

**Девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.
2. Конкурс инсценированной военно -патриотической песни
 | февраль | 9-12 классы 9-12 классы  |  Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1) Организация почты «Валентинок». 2) Совет профилактики  | 14 февраляпоследний четверг месяца | 9-12 классы  | Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог, вожатая |
| Экологическое воспитание | 1. Конкурс рисунков «Природа горько плачет»
 |  По плану  | 9-12 классы  |  |
| Семейное воспитание | Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком | В течение месяца | родители | Психолог школы, администрация  |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Профилактика инфекционных заболеваний. | 18.02.17г15.02.17г | 9-12 классы | Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры  |
| Самоуправление в школеи в классе | 1) Заседание актива школы | Первая среда месяца | Актив классов | вожатая  |
| Методическая работа |  Заседание МО классных руководителей :«Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных» | Вторая неделя месяца  | Классные руководители  | Зам.директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций |  Посещение занятий кружков  | В течение месяца | 9-12 классы | Зам.директора по ВР |

 **МАРТ**

**Девиз месяца: «Я и мое место в мире»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Поздравление женщин - ветеранов с праздником 8 марта
 | I декада месяца8 марта | 9-12 классы Для ветеранов  | Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители  |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1. Праздничный концерт, посвященный 8 марта.
2. Изготовление открыток учителям-пенсионерам
3. Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения».
4. Заседание Совета профилактики
 | 03.03.17гДо 7 мартаС 01. по 10.03.17последний четверг месяца |  | Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, социальный педагог, психолог |
| Экологическое воспитание | Трудовые десанты по уборке микрорайона, сквера по ул. Свобода и территории школы. | Третья неделя месяца | 9-12 классы  | Кл. рук. Руководитель и штаб «ЮЭП» ЗД по ВР,  |
| Семейное воспитание | Психолого педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей. | По графику  | родители | Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, социальный педагог, психолог  |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».
 | Первая неделя | 9-12 классы  | Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, социальный педагог, психолог |
| Самоуправление в школеи в классе |  1) Заседания актива школы | Первая среда месяца | Актив классов  | вожатая |
| Обще интеллектуальное направление. | 1. Молодёжный форум

«Будущее-это мы» | Весенние каникулы | 9-12 классы | Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, социальный педагог, психолог |
| Методическая работа | 1. Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя»
2. «Социализация учащихся как фактор воспитания
3. личности»
4. 1. . «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного
5. руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.)
6. 2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников.
7. 3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ
8. 4. Культура школы как фактор социализации учащихся
9. 5. Социальное проектирование в воспитательной работе школы.
10. 6. Социальное партнерство в формировании личности
 | Каникулы  | Кл рук | Зам.директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций |  Составление плана работы кружков и секций  |  | 9-12 классы | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1) Анализ участия классов в КТД школы 2) Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся | В течение месяцаВ течение месяца |  | Зам.директора по ВР |

**АПРЕЛЬ
Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) Акция : «Молодежь за чистоту своего города»3) КТЧ «Первый человек в космосе»4) Тематические классные часы по ПДД5) Операция «Подросток» | Третья неделя месяцаВторая неделяВ течении месяца Первая неделя месяца  | 9-12 классы | Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1) Конкурс рисунков «Мы и космос»2) КТД «День птиц»3) Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!»4) Совет профилактики  | Вторая неделяВторая неделяТретья неделячетверг месяца | 9-12 классы | Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, социальный педагог и психолог  |
| Экологическое воспитание  | 1) Трудовые десанты по уборке микрорайона, сквера по ул. Свобода и территории школы. | В течение месяца | 9-12 классы  | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Семейное воспитание | 1)Родительские собрания в 9-12 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам | Третья неделя |  | Администрация, кл.рук, |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Классные часы по формированию здорового образа жизни
 | В течении месяца  | 9-12 классы | Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Самоуправление в школеи в классе |  1) Организация отчетных собраний в классах.2)  | В течение месяцаПервая среда месяца | Актив классов | Вожатая, классные руководители |
| Методическая работа |  Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей». |  | Классные руководители  | Зам.директора по ВР,  |
| Работа кружков и спортивных секций |  1) Посещение занятий кружков. | В течение месяца | 9-12 классы | Зам.директора по ВР,  |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Диагностика уровня воспитанности учащихся
 | В течение месяца | Кл.рук. | Зам.директора по ВР, классные руководители  |

**МАЙ
Девиз месяца: «Мы помним,мы гордимся!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.3) Участие в городской акции «Вахта Памяти»4) Участие в городской акции «Зажги свечу Памяти» | май | 9-12 классы  |  Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, волонтеры  |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1) Участие в городском концерте, посвященном Дню Победы.2) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.3) Праздник «Последний звонок» | 7 мая4-8 мая23.05.17г | 9-12 классы | Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители  |
| Экологическое воспитание | 1. Трудовые десанты по уборке микрорайона,
 | В течение месяца | 9-12 классы  | классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1) «Праздник здоровья» | 11 мая  | 9-12 классы | классные руководители, учителя физ-ры  |
| Самоуправление в школеи в классе | 2) Линейка «Итоги года»,  | Третья неделя месяцаПоследний учебный день | 9-12 классы | вожатаяЗам.директора по ВР |
| Семейное воспитание  | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летне отдыха детей» | Третья неделя | родители | Кл.руководители,  |
| Методическая работа | Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы.Итоговое заседание.Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.Анализ деятельности классных руководителей.Планирование работы ЛОЛ | Первая неделя месяца | Классные руководители | Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, социальный педагог и психолог |
| Работа кружков и спортивных секций | 1) Организация выставок поделок и рисунков кружков. | В течение месяца | 9-12 классы  | Руководители кружков |
| Контроль за воспитательным процессом |  1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы | Первая неделя мая  |  | Зам.директора по ВР |

**6. Мероприятия по привитию навыков ведения**

**безопасного образа жизни.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности. | Август2016г. | Администрация школы. |  |  |
| 2 | Классные часы по технике безопасности. | В течение всего года | Классные руководители. | Протоколы. |  |
| 3 | Рейд по проверке внешнего вида учащихся. | В течение всего года | Соц. педагог | 9-12 классы |  |
| 4 | Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе. | Сентябрь 2016г. | Зам. директора по ВР, классные руководители. | По четвертям. |  |
| 5 | Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» | Сентябрь 2016г. | Классные руководители | Оформление школьного стенда. |  |
| 6 | Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма» | Октябрь 2016г. | Классные руководители. | 9-12 классы |  |
| 7 | 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». | Декабрь 2016г. | Зам. директора по ВР, соц. педагог,  | 9-12 классы |  |
| 8 | Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни». | Январь 2017г. | Зам. директора по ВР,  | 9-12 классы |  |
| 9 | Профилактика инфекционных заболеваний. | Февраль2017г. |  | 9-12 классы. |  |
| 10 | Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». | Март 2017г. | Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог. | 9-12 классы |  |
| 11 | Викторина «Знаем ли мы ПДД» | Апрель 2017г. |  | 9-12 классы |  |
| 12 | Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов. | Май 2017г. | Зам. директора по ВР,  | Беседы, конкурсы  |  |

**8.Трудовое воспитание и профессиональная ориентация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Трудовые десанты по уборке микрорайона, сквера по ул. Свобода и территории школы. | Сентябрь – октябрь,2016г. | Зам. директора по ВР, классные руководители. | Мероприятия по особому плану |  |
| 2 | Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».  | Октябрь2016г. | Соц.педагог,психолог | 9-12 классы |  |
| 3 | Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.  | Ноябрь2016г. | Классные руководители. | 9-12 классы |  |
| 4 | Конкурс инсценировок «Мастер своего дела».  | Декабрь2016г. | Ст. вожатая, кл. руководители. | 9-12 классы |  |
| 5 | Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей».  | Январь2017г. | Соц.педагог классные руководители. | 9-12 классы |  |
| 6 | Экскурсия в автошколу ДОСААФ  | Февраль2017г. | Классные руководители. | 9-12 классы |  |
| 7 | Трудовые десанты по уборке микрорайона, сквера по ул. Свобода и территории школы. | Март - май2017г. | Зам. директора по ВР, классные руководители. | Мероприятия по классам и параллелям по особому плану. |  |
| 8 | Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета. | Апрель-май2017г. | Соц. педагог, классные руководители. |  |  |

* + - .

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться **достижение обучающимися**:

* **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
* **эффекта**– последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффектыдеятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не простоузнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа,самооценки, самоуправления.** Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Диагностика:**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

**1.Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:**

* общие сведения;
* способности;
* темперамент;
* самооценка;
* успешность в деятельности;
* уровень воспитанности.

**2. Изучение межличностных отношений:**

* социометрия;
* социально-психологический климат в классе;
* общие сведения.

**3. Формы диагностики:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседы.

**Критерии успешности нравственного образования**

* Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – ***положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.***
* Результаты исследования формирования классных коллективов – ***рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.***
* Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - ***положительная динамика по годам.***
* Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – ***положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.***

**2.3.2. Программа**

**профессиональной ориентации обучающихся
на ступени среднего (полного) общего образования**

**Пояснительная записка**

 Профессиональная ориентация школьников на ступени среднего (полного) общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени среднего (полного) общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника

* понимания собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
* общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
* способности осуществить осознанный выбор выпускником средней (полной) школы траектории послешкольного образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

**Цель программы: с**оздание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени среднего (полного) общего образования.

**Задачи программы**

1.Формирование у учащихся

объективных представлений о себе, как субъекте собственной образовательной и профессиональной деятельности;

представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

2.Овладение учащимися

способами и приемами принятия ответственных решений о выборе;

способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;

способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, направлениях его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом.

**Результаты освоения образовательной программы**

Выпускник основной школы должен уметь работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом.

 Выпускник основной школы по завершении обучения на ступени основного общего образования должен совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

**Характеристика содержания образовательной программы**

**профессиональной ориентации**

 Содержанием образовательной программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к ответственному выбору будущей профессии.

 Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

 В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

 организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;

 выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;

 организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе практикумов, в том числе, на базе сельскохозяйственных и иных организаций и предприятий;

 интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

 Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени среднего (полного) общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

 коммуникативная компетентность;

 способность к адекватномусамооцениванию;

 оперативное и перспективное планирование;

 создание текстов для самопрезентации и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;

работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;

работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета;

работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы.

**Этапы реализации программы и механизм реализации программы**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности: специфичных следующему этапу.

 1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентация.

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

 На первом этапе реализации программы предусматривается:

* единство технологии работы педагогического коллектива по формированию у учащихся основ социокультурных компетентностей посредством реализации учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой;
* разнообразие пространств внеучебного и дополнительного образования, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

 На втором этапе реализации программы предусматривается формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить осваиваемые компетентности во внеучебных ситуациях и целях. Это ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология».

 Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (первый этап), а также в рамках часов внеурочной деятельности (второй этап).

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Учебный план и план внеучебной деятельности**

**Общая характеристика учебного плана.**

 Учебный план МКОУ «Центр образования» на 2016 -2017учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

 **- на федеральном уровне:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)

2. Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1237 с изменениями (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации [от 09.09.96 г. N 1058](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102032914&backlink=1&&nd=102043292); [от 20.07.2007 г. N 459](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102032914&backlink=1&&nd=102115779); [от 18.08.2008 г. N 617](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102032914&backlink=1&&nd=102123827))

3. Примерный учебный план для вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения по заочной форме обучения, разработанный на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МО РФ от 9 февраля 1998 г. № 322. Письмо МО РФ от 14.01.1999 № 27/11-12.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 с изменениями.

 **- на региональном уровне:**

 1. Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 года N 1401-З N 359-V Об образовании в Республике Саха (Якутия)

 **- на школьном уровне:**

1. Устав МКОУ «Центр образования» МО «Намский улус» РС (Я) утвержден распоряжением Главы МО «Намский улус» от 25.03.2015г.№ 575-р);

 2. Лицензия 14Л01 № 0000943 от 25 августа 2015 г.

 3. Решение педагогического совета МКОУ «Центр образования» о содержании учебного плана на 2016-2017 учебный год, протокол № 1, от 31.08.2016г.

 4. Приказ директора № 01-09/3 от 31 августа 2016г. «Об утверждении учебного плана на 2016-2017 учебный год».

**Общая характеристика учебного плана.**

**Учебный план** является нормативным документом, устанавливающим годовой объем освоения программ основного общего и общего среднего образования и санитарно-эпидемиологические нормы организации образовательного процесса. Учебный план для X – XII классов ориентирован на трехлетний нормативный срок освоения программ среднего (полного) общего образования.

 **Приоритетная проблема** учреждения на 2016-2017 учебный год: низкий уровень познавательной активности и мотивации к учению обучающихся, препятствующих усвоению базовых знаний.

 **Цель** учебного плана: создание условий для повышения учебной мотивации каждого обучающегося путем использования дифференцированного подхода.

 **Задачи:**

1. Обеспечение базового образования для каждого обучающегося.
2. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды.
3. Осуществление эффективного контроля промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план реализует базовый уровень обучения. Форма обучения – очно-заочная. Все занятия проходят по расписанию, составленному в соответствии СанПиН, 2.4.2.№2821-10 от 29.12.2010 г., и утвержденному директором школы.

К сдаче зачетов допускаются обучающиеся, выполнившие предусмотренные практические, лабораторные и контрольные работы по предмету. Формы зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными и комбинированными. Годовые оценки выставляются на основании зачетных оценок. Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс класса. Допуск к итоговой аттестации проводится на основании наличия годовых оценок по всем предметам.

В учебном плане МКОУ «Центр образования» количество учебных часовдля IX-XII классов, количество обязательных базовых учебных предметов федеральной компетенции согласно БУП не нарушено.

Учебный предмет «русский язык и литература» в заочной форме обучения распределен следующим образом:

- в 9 классе – 2 часа русский язык, 2 часа литература;

- в 10-12 классах – 2 часа русский язык, 1 час литература.

Учебный предмет «математика» распределен следующим образом:

- в 8-12 классах – 1 час алгебра, 1 час геометрия.

Факультативные часы распределены следующим образом:по 1 часу на изучение якутского языка и литературы и по 1 часу на изучение информатики и ИКТ (решение педсовета,протокол № 1 от 31.08.2016г).

Учебный предмет «русский язык и литература» в очной форме обучения распределен следующим образом:

- в 10-12 классах – 1 час русский язык, 1 час литература.

Учебный предмет «математика» распределен следующим образом:

- в 10-12 классах – 1 час алгебра, 1 час геометрия.

Часы консультаций распределены следующим образом:по 1 часу на изучение русского языка, алгебры и обществознания (решение педсовета,протокол № 1 от 31.08.2016г.).

Обязательные занятия по выбору, индивидуальные и групповые занятия распределены следующим образом: по 1 часу на изучение якутского языка, литературы и информатики. По 1 часу ОБЖ, 1 часу физики,1 часа алгебры, 1 часа русского языка отводится на факультативные занятия. В этом учебном году введен новый факультатив «Основы компьютерной графики» по 1 часу в 10-12 классах.

В 2016-2017 учебном году в Центре образования обучаются 17 учащихся в 3 группах с заочной формой обучения: 1 группа в 9 классе, 1 группа в 10 классе, 1 группа в 11 классе. Деление на группы для обучающихся заочной формы обучения производится в соответствии с Положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении.

В очных классах обучается 53 учащихся. Деление на классы для обучающихся очной формы обучения производится в соответствии с Положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении.

Аудиторная нагрузка по классам: 9 класс – 14 часов, 11 класс – 14 часов, 12 класс – 14 часов. Всего 42 часов. 10 класс – 23 часа, 11 класс – 23 часа, 12 класс – 23 часа. Всего 69 часов.

 ***Организационно – педагогические условия.***

Основой организации учебной работы являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты. Факультативы, индивидуальные консультации включаются в общее расписание занятий и входят в аудиторную нагрузку.

1. Продолжительность учебного года при заочной форме обучения составляет 36 недель.
2. Учебные часы для групп еженедельно равномерно распределяются в течение 4-х учебных дней.
3. Продолжительность учебной недели 6 дней.
4. Обучение в 1 смену.
5. Начало учебных занятий: 9ч.00мин.
6. Продолжительность учебных занятий 9-12 классов 45 минут.
7. Расписание звонков:

1 урок - 9.00.-9.45.

 2 урок - 9.55-10.40.

 3 урок - 10.50.- 11.35.

 4 урок - 11.55.-12.40.

 5 урок - 12.50. – 13.55.

 6 урок - 13.45. – 14.30.

Учебный план

МКОУ «Центр образования» МО «Намский улус» РС (Я) (заочная форма обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | Количество часов |
| IХ | Х | XI |
| Русский язык  | 2 | 2 | 2 |
| Литература | 2 | 1 | 1 |
| Английский язык | 1 | 1 | 1 |
| История  | 1 | 2 | 2 |
| Обществознание  | - | 1 | 1 |
| Алгебра  | 1 | 1 | 1 |
| Геометрия  | 1 | 1 | 1 |
| География  | 1 | - | - |
| Биология  | 1 | 1 | 1 |
| Физика  | 1 | 1 | 1 |
| Химия  | 1 | 1 | 1 |
| **Всего:** | **12** | **12** | **12** |
| Якутский язык и литература | 1 | - | - |
| Якутская литература | - | 1 | 1 |
| Информатика  | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **14** | **14** | **14** |

Учебный план

МКОУ «Центр образования» МО «Намский улус» РС (Я) (очная форма обучения)

2016-2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образовательные компоненты | Количество часов |
| Xа | XIа | XII |
| Филология | Русский язык как государственный ЛитератураИностранный язык | 111 | 111 | 111 |
| Математика | Математика Геометрия | 11 | 11 | 11 |
| Естествознание | БиологияФизикаХимия | 211 | 211 | 211 |
| Обществознание | ГеографияИсторияОбществознание | 111 | 111 | 111 |
|  |  | **12** | **12** | **12** |
| Русский язык (консультация) | 1 | 1 | 1 |
| Математика (консультация) | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (консультация) | 1 | 1 | 1 |
| Консультации и прием зачетов (всего) | **4** | **4** | **4** |
| Информатика | 1 | 1 | 1 |
| Якутская литература | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык (факультатив) | 2 | 2 | 2 |
| Математика (факультатив) | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ (факультатив) | 1 | 1 | 1 |
| Основы компьютерной графики (факультатив) | 1 | 1 | 1 |
| Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия (всего) |  **7** |  **7** |  **7** |
| Максимальные объем учебной нагрузки | **23** | **23** | **23** |

В целях рациональной организации функционирования образовательного учреждения в 2016–2017  учебном году, повышения личной ответственности педагогических работников и обучающихся, создания безопасных условий труда и обеспечения санитарно-гигиенического режима в ходе учебно-воспитательного процесса, руководствуясь законами РФ и РС(Я), Типовым положением «Об общеобразовательном учреждении», санитарно – эпидемиологическими правилами СанПиН, Устава школы, установить следующий **режим работы школы.**

1. **Начало учебного года** – 1 сентября 2016г., *окончание* учебного года для 10,11 классов – 20 мая 2017г. Окончание учебного года для 9,12-х классов устанавливаются приказами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РС(Я), Управления образования Намского улуса.

*Начало учебных занятий* – 2 сентября 2016г. Учебные занятия могут быть приостановлены при несоответствии температурного режима в классных помещениях до подачи тепла и нормализации температурного режима. В период весеннего половодья, в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и своевременного принятия мер по заблаговременной эвакуации детей, учебный процесс может быть приостановлен по приказу директора школы.

1. **Продолжительность учебного года** на второй и третьей ступенях общего образования составляет 36 недель.

**3. Продолжительность учебных недель и каникул**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Период учебы в школе | Каникулы |
| 1 полугодие | 02.09.– 30.12.2016г. (17 недель) | 31.12.2016- 08.01.2017г.(9 дней) |
| 2 полугодие | 09.01.- 20.05. 2017г.(19 недель) |  |

1. **Режим учебных занятий:**

Начало учебных занятий – 9ч. 00 мин.

Сменность. Школа обучается в 1 смену

**5. Недельная нагрузка (часов):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | ***9*** | ***10 «а»*** | ***10 «б»*** | ***11 «а»*** | ***11******«б»*** | ***12***  |
| *Аудиторная* | *14* | *23* | *14* | *23* | *14* | *23* |

**6. Продолжительность учебных занятий, перемен:**

***Расписание звонков***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уроки** | **Время** |
| 1 урок | 9.00-9.45 |
| 2 урок | 9.55-10.40 |
| 3 урок | 10.50-11.35 |
| 4 урок | 11.45. – 12.30. |
| Перемена 20 минут |
| 5 урок | 12.50. – 13.35. |
| 6 урок | 13.45. – 14.30. |

* + 1. **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О. работника** | **Должность** | **стаж** | **Категория** | **образование** | **звание** |
| 1 | Диодоров Гаврил Гаврильевич | Учитель математики | 34 | **СЗД** | Высшее |  |
| 2 | Иванова Варвара Петровна | Учитель истории и обществознания | 28 | первая | Высшее | Отличник обр РС(Я) |
| 3 | Матвеева Аграфена Афанасьевна | Учитель якутского языка и литературы | 16 | **СЗД** | Высшее |  |
| 4 | Петрова Евдокия Егоровна | Учитель биологии и химии | 15 | **СЗД** | Высшее |  |
| 5 | Петров Валерий Дмитриевич | Учитель физики и информатики | 5 | **базовая** | Среднее |  |
| 6 | Шарапова Мария Васильевна | Учитель русского языка и литература | 36 | **первая** | Высшее | Отличник обр РС(Я)Почетный работник РФ |

Должность:**учитель.**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность:**социальный педагог.**

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность:**педагог-­психолог.**

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательного учреждения представлен план-­график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо Департамента от 18 августа 2010 г. № 03­52/46), а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. № 03­339).

Анализ показывает, что в последние годы администрация школы стабильно планирует и организовывает курсовую подготовку педагогов.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии Стандарта общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-­методическими и информационно­-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Модель структуры научно-методической работы в школе соответствует типу общеобразовательной школы и представлена:

- Научно-методический совет ();

- Временные творческие группы.

\* Научно-методический совет планирует инновационную деятельность школы, разрабатывает новые методические технологии организации работы.

\* Временная творческая группа способствует улучшению качества образования и создает условия самореализации и самоактуализации педагога.

**3.2.2. Психолого­-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого­-педагогических условий, обеспечивающих:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-­педагогической компетентности участников образовательного процесса;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-­педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-­педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на средней (полной) ступени общего образования**

Выделяются следующие уровни психолого-­педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого­-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-­педагогического сопровождения относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

выявление и поддержка одарённых детей.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

| **№ п/п** | **Базовыекомпетентностипедагога** | **Характеристикикомпетентностей** | **Показателиоценки компетентности** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Личностные качества |
| 1.1 | Вера в силыи возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха дляобучающихся;— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;— умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; |
|  |  | деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;— умение построить индивидуализированную образовательную программу;— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — интерес к мнениям и позициям других;— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;— знание материальных и духовных интересов молодёжи;— возможность продемонстрировать своидостижения;— руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;— педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивнаянаправленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;— позитивное настроение;— желание работать;— высокая профессиональная самооценка |
| 2. Постановка целей и задач педагогической деятельности |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающаяэффективное целеполагание в учебномпроцессе. Обеспечивает реализацию субъект­субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;— осознание нетождественности темы урока и цели урока;— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностямобучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;— владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте |
| 3. Мотивация учебной деятельности |
| 3.1 | Умениеобеспечить успехв деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическомоценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;— знакомство с литературой по данному вопросу;— владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умениепревращать учебную задачув личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;— ориентация в культуре;— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| 4. Информационная компетентность |
| 4.1 | Компетентность в предметепреподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); |
|  |  | что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;— владение методами решения различных задач;— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методахпреподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;— демонстрация личностно ориентированных методов образования;— наличие своих находок и методов, авторской школы;— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;— использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; |
|  |  |  | — владение методами социометрии;— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого раз­вития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;— умение пользоваться различными информационно­поисковыми технологиями;— использование различных баз данных в образовательном процессе |
| 5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |
| 5.1 | Умениеразработатьобразовательную программу,выбратьучебникии учебныекомплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных |
|  |  | невозможно творчески организовать образовательный процесс.Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | дуальных характеристик обучающихся;— обоснованность используемых образовательных программ;— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;— участие работодателей в разработке образовательной программы;— знание учебников и учебно­методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;— обоснованность выбора учебников и учебно­методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умениеприниматьрешенияв различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:— как установить дисциплину;— как мотивировать академическую активность;— как вызвать интерес у конкретного ученика;— как обеспечить понимание и т. д.Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;— знание критериев достижения цели;— знание нетипичных конфликтных ситуаций;— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;— развитость педагогического мышления |
| 6. Компетенции в организации учебной деятельности |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект­субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;— компетентность в целеполагании;— предметная компетентность;— методическая компетентность;— готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении пониманияпедагогической задачии способовдеятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического примененияизучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;— свободное владение изучаемым материалом;— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;— демонстрация практического применения изучаемого материала;— опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагоги­ческомоценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое | — Знание функций педагогической оценки;— знание видов педагогической оценки;— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;— владение методами педагогического оценивания;— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
|  |  | оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога |
| 6.4 | Компетентностьв организацииинформацион­ной основыдеятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимойдля решения учебной задачи;— умение выявить уровень развития обучающихся;— владение методами объективного контроля и оценивания;— умение использовать навыки само­оценки для построения информационной основы деятельности (ученик долженуметь определить, чего ему не хватает длярешения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и си­стем организации учебно­воспитательногопроцесса | Обеспечивает эффективность учебно­вос­питательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;— умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;— владение интеллектуальными операциями;— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

**3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с республиканским расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующей части фонда оплаты труда – 30%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

•базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-­вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• объём фонда оплаты труда педагогического персонала – 66% от общего объёма фонда оплаты труда.

•базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

•общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численностиобучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Образовательное учреждение определило и отразило в локальных актах:**

•соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

•соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно­управленческого и учебно-­вспомогательного персонала;

•соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

•положение распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Управляющий совет ОУ.

**3.2.4. Материально­-технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-­материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821­10 «Санитарно­-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

•учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

•помещениями для занятий моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

•помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

•помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищей, обеспечивающей сохранность книжного фонда, медиатекой;

•актовым залом;

•спортивным залом оснащённым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

•помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;

•помещением медицинского назначения;

•административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми­-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

•гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

•участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

**Материально-техническая база школы.**

На старшей ступени школы функционируют 5 кабинетов. Используются в работе 12компьютеров, 3 проекторов и переносных экранов, интернет - связь.

**3.2.5. Информационно-­методические условия реализации основной образовательной программы**

Под **информационно­-образовательной средой** (или **ИОС**)
понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-­телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно­-познавательных и профессиональных задач с применением информационно­-коммуникационных технологий (ИКТ­компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Создание в образовательном учреждении информационно­-образовательной среды**

 Технические средства

В наличии:

мультимедийный проектор - 3 и экран -3

принтер монохромный -2,

сканер - 2;

оборудование компьютерной сети - 6;

 Стационарные компьютеры - 12

Мобильные компьютеры (ноутбуки) - 1

Сканеры – 2

**Содержание.**

1.**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**.

**1.1**. **Пояснительная записка**.

**1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы старшего общего образования**

1.2.1. Общие положения.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

1.2.3.1. Личностные результаты.

1.2.3.2. Метапредметные результаты.

1.2.3.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов**.**

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы старшего общего образования**

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки сформированности социокультурной компетентности учащихся

1.3.3. Особенности оценки предметных результатов.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «Программа формирования основ социокультурных компетентностей учащихся на ступени старшего общего образования»**

**2.1. Программа формирования социокультурных компетентностей учащихся на ступени старшего общего образования**

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

2.2.1. Общие положения. Основное содержание учебных предметов на ступени старшего общего образования.

2.2.1.1. Русский язык.

Химия

2.2.1.2. Литература.

Основы безопасности личности, общества и государства

* + - 1. Английский язык.
			2. Химия
			3. География.
			4. История.
			5. Обществознание.
			6. Основы безопасности жизнедеятельности.
			7. Физика.

 2.2.1.10. Алгебра и начала анализа. Геометрия.

 2.2.1.11. Биология.

 **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания учащихся**

**на 2016 – 2017 гг.**

2.3.1. Программа духовно-нравственного воспитания

2.3.2. Программа профессиональной ориентации обучающихся
на ступени среднего (полного) общего образовани

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план и план внеучебной деятельности.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.2.2. Психолого-­педагогические условия реализации основной образовательной программы.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

3.2.4. Материально­-технические условия реализации основной образовательной программы.

3.2.5. Информационно-­методические условия реализации основной образовательной программы.